

# Bildungsplanreform 2016 Baden-Württemberg: Gemeinschaftskunde (Sekundarstufe I)

Gesellschaft	Recht	Politisches System	Internationale Beziehungen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenleben in sozialen Gruppen</li><li>• Leben in der Medienwelt</li><li>• Familie und Gesellschaft</li><li>• Zuwanderung in Deutschland</li><li>• Aufgaben und Probleme des Sozialstaats</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kinderrechte</li><li>• Rechtliche Stellung der Jugendlichen und Rechtsordnung</li><li>• Grundrechte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mitwirkung in der Schule</li><li>• Politik in der Gemeinde</li><li>• Politischer Willensbildungsprozess in Deutschland</li><li>• Politischer Entscheidungsprozess in Deutschland</li><li>• Die Europäische Union</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menschenrechte und Friedenssicherung</li></ul>

(Jeweils drei Niveaustufen: G (grundlegendes N.), M (mittleres N.), E (erweitertes N.))

## Klassen 7/8/9

### 1. Gesellschaft

#### 1.1 Zusammenleben in sozialen Gruppen

- *Welchen Rollenerwartungen sind Jugendliche ausgesetzt? Welche Rollenkonflikte ergeben sich daraus?*
  - *Wie können Konflikte in Familien und sozialen Gruppen gelöst werden?*
- a) (in Familie, Peer-Group, Schule gestellte) Rollenerwartungen an Jugendliche + Vergleich mit eigenen Vorstellungen der Schüler (G: unter Anleitung)
- b) Analyse eines Konflikts innerhalb sozialer Gruppe + Gestaltung eines Lösungsansatzes
- + Erörterung vorgegebener Lösungsansätze (G+M: unter Anleitung)

#### 1.2 Leben in der Medienwelt

- *Wie können Jugendliche verantwortungsvoll mit persönlichen Daten umgehen?*
  - *Wie beeinflussen mediale Darstellungen Jugendliche?*
  - *Welche rechtlichen Bestimmungen gibt es zum Schutz persönlicher Daten?*
- a) Chancen und Risiken der (eigenen) Internetnutzung
- b) Rechtliche Regelungen zum Schutz der personenbezogenen Daten
- c) Entstehung einer Nachricht (und ggf. Auswahlkriterien)
- d) Vergleich der Darstellung eines Ereignisses in unterschiedlichen Medien
- e) Einfluss medialer Inhalte auf Jugendliche

#### 1.3 Familie und Gesellschaft

- *Welche Formen des Zusammenlebens fördert der Staat besonders?*

- *Welche Möglichkeiten zur Überwindung der Benachteiligung zwischen den Geschlechtern gibt es? Welche rechtlichen Bestimmungen verfolgen dieses Ziel?*
- *Wie prägt die zunehmende Pluralisierung von Lebensentwürfen die Gesellschaft?*
  - a) Unterschiedliche Formen des Zusammenlebens
  - b) Aufgaben der Familie
  - c) Maßnahmen des Staates zur Förderung der Familie
  - d) Erziehungsziele, -mittel und ggf. -stile
  - e) Unterschiedliche Aufgabenverteilungen in Familien
  - f) Analyse eines Konflikts innerhalb der Familie + Lösungsansätze
  - g) Ggf. Maßnahmen zur Überwindung spezifischer Benachteiligungen durch unterschiedliche Gender-Rollen

#### **1.4 Zuwanderung nach Deutschland**

- *Wie ist die Gesellschaft in Deutschland zusammengesetzt?*
- *Welche Bedeutung hat Zuwanderung für Deutschland?*
- *Wie soll Zuwanderungspolitik gestaltet werden?*
  - a) Ursachen von Zuwanderung nach Deutschland
  - b) Zusammensetzung der Bevölkerung in Deutschland
  - c) Folgen von Zuwanderung für Deutschland
  - d) Anforderungen an Aufnahmegesellschaft und Zuwanderer im Integrationsprozess
  - e) Ggf. Zuwanderungspolitik in Deutschland und der EU

## **2. Recht**

### **2.1 Kinderrechte**

- *Welche rechtlichen Bestimmungen gibt es zum Schutz der Kinder?*
- *Wie können die Rechte der Kinder verwirklicht werden?*
  - a) Lebenssituation benachteiligter Kinder in unterschiedlichen Kulturräumen
  - b) Verletzung bzw. Einhaltung von Kinderrechten (Fallbsp.)
  - c) Möglichkeiten zum Schutz von Kinderrechten durch verschiedene Akteure (Fallbsp.)

### **2.2 Rechtliche Stellung des Jugendlichen und Rechtsordnung**

- *Wie schützt der Staat Jugendliche in der Öffentlichkeit?*
- *Welche Grundsätze muss ein Rechtsstaat erfüllen?*
- *Weshalb werden jugendliche Straftäter anders bestraft als Erwachsene?*
- *Wie schützen rechtliche Regelungen und Konfliktlösungsmuster das friedliche Zusammenleben in Deutschland?*
  - a) Besondere Rechtsstellung von Jugendlichen und Kindern
  - b) Formen und Ursachen von Jugendkriminalität
  - c) Zwecke von Strafen
  - d) Jugendstrafrechtliche Sanktionen
  - e) Prinzipien des Rechtsstaats
  - f) Öffentliches Recht vs. Privatrecht
  - g) Ablauf eines (Zivil- und) Strafprozesses (Fallbsp.)
  - h) Ggf. Bedeutung des Rechts für Gesellschaft

### **2.3 Grundrechte**

- *Welche rechtlichen Regelungen gibt es zum Schutz der Grundrechte?*

- *Welche Bedeutung haben Grundrechte für das Zusammenleben in Deutschland und für den Einzelnen?*
  - a) Grundrechte
  - b) Ggf. besondere Stellung der Grundrechte
  - c) Ausgestaltung des Minderheitenschutzes
  - d) Verletzung bzw. Einhaltung von Grundrechten (Fallbsp.)
  - e) Grundrechtskonflikt

### **3. Politisches System**

#### **3.1 Mitwirkung in der Schule**

- *Welche Möglichkeiten haben die Schüler ihre Interessen in den schulischen Entscheidungsprozess miteinzubringen?*
- *Wie werden in der Schule Entscheidungen getroffen?*
- *Welche rechtlichen Bestimmungen regeln das Zusammenleben in der Schule?*
- *Wie wirken die einzelnen Institutionen in der Schule zusammen?*
- *Welchen Beitrag leisten Verfahren zum Lösen von Interessenkonflikten in der Schule?*
  - a) Kennzeichen demokratischer Wahlen (Wahlgrundsätze)
  - b) Prüfung der Klassensprecherwahl auf Vorgaben von Schulgesetz und SMV-Ordnung
  - c) Mitwirkungsrechte von Schüler\*innen in der Schule
  - d) Mitgestaltungsmöglichkeiten von Schüler\*innen in der Schule
  - e) Aufgaben der Schülervertreter
  - f) Entscheidungsfindungsprozess in der Schule (Fallbsp.)
  - g) Konfliktursachen und Möglichkeiten zur Konfliktbewältigung in der Schule
  - h) Konflikt innerhalb der Schule + Lösungsansätze (Fallbsp.)

#### **3.2 Politik in der Gemeinde**

- *Welche Möglichkeiten haben Bürger und Jugendliche ihre Interessen in den Entscheidungsprozess der Gemeinde miteinzubringen?*
- *Wie ist die Macht in der Gemeinde verteilt?*
- *Wie wirken die einzelnen Organe innerhalb der Gemeinde zusammen?*
- *Welchen Beitrag leisten Verfahren und Institutionen zur Regelung und zum Schutz des friedlichen Zusammenlebens in der Gemeinde?*
- *Wie geht die Gemeinde mit ihren begrenzten finanziellen Mitteln um?*
  - a) Partizipationsmöglichkeiten Jugendlicher
  - b) Partizipationsmöglichkeiten der Bürger
  - c) Plebiszitäres vs. repräsentatives Demokratiemodell
  - d) Ggf. Zuordnung der Partizipationsmöglichkeiten der Bürger auf Gemeindeebene zu den Demokratiemodellen
  - e) Organe einer Gemeinde
  - f) Analyse des Entscheidungsprozesses anhand eines kommunalen Konflikts

#### **3.3 Politischer Willensbildungsprozess in Deutschland**

- *Welche Möglichkeiten haben die Bürger ihre Interessen in den politischen Entscheidungsprozess einzubringen?*
- *Wie regelt das Grundgesetz die Teilhabe?*
- *Welchen Beitrag leisten Beteiligungsverfahren zum demokratischen und gewaltfreien Lösen von Interessenkonflikten?*
- *Wie kann Demokratie gesichert und geschützt werden?*
- *Welche Rolle haben Medien für demokratische Gesellschaften?*
  - a) Möglichkeiten der politischen Partizipation auf Bundes- und Landesebene
  - b) Auswirkungen digitaler Medien auf politische Willensbildung

- c) Ggf. Vergleich Parteien, Verbände, Bürgerinitiativen
- d) Wahlsystem zum Bundestag
- e) Aufgaben der Parteien
- f) Vergleich von Parteipositionen innerhalb eines Politikfeldes
- g) Aufgaben der Medien in demokratischen Gesellschaften
- h) Bedeutung der Pressefreiheit für die Demokratie
- i) Kennzeichen von politischem Extremismus
- j) Bedeutung der Zivilgesellschaft und zivilgesellschaftlichen Engagements für den Erhalt demokratischer Gesellschaften (ggf. Fallbsp.)
- k) Ggf. Möglichkeiten der Bürger ihre Interessen in Entscheidungsprozess einzubringen

## 4. Internationale Beziehungen

### 4.1 Menschenrechte und Friedenssicherung

- *Wie werden die Menschenrechte international geschützt?*
  - *Wie kann Frieden geschaffen und gesichert werden?*
  - *Welche Regeln bestimmen die internationale Politik? Wo sind diese vrankert?*
  - *Wie trifft die UNO Entscheidungen?*
- a) Kriegerische Konflikte (Fallbsp.)
  - b) Ursachen und Folgen kriegerischer Konflikte
  - c) Ggf. positiver vs. negativer Frieden
  - d) Hauptziele (und Grundsätze) der UNO
  - e) Organe der UNO und deren Aufgaben
  - f) Zusammensetzung (und Entscheidungsfindung) des Sicherheitsrats
  - g) Maßnahmen der UNO zur Konfliktbeilegung
  - h) Maßnahmen der UNO zur Konfliktbeilegung in einem kriegerischen Konflikt (Fallbsp.)
  - i) Verletzung bzw. Einhaltung von Menschenrechten
  - j) Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte durch NGOs (und internationale Organisationen)

## Klasse 10

### 1. Gesellschaft

#### 1.1 Aufgaben und Probleme des Sozialstaats

- *Wie ist das Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes formuliert?*
  - *Welche unterschiedlichen Vorstellungen zur Umsetzung des Sozialstaatsgebotes gibt es?*
  - *Wie ist der Sozialstaat ausgestaltet?*
- a) Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes (Art. 1, 20 GG)
  - b) Aufgaben des Sozialstaats
  - c) Ggf. Gestaltungsprinzipien der sozialen Sicherung
  - d) System der sozialen Sicherung in Deutschland bzw. Sozialversicherungen (Renten- und Krankenversicherung)
  - e) Unterschiedliche Formen von Gerechtigkeit
  - f) Absolute vs. relative Armut
  - g) Ursachen und Folgen von Armut in Deutschland bzw. Einflussfaktoren auf Armutsrisiko

- h) Maßnahmen zur Verhinderung von Armut bzw. Fürsorgeprinzip (Bsp. Grundsicherung) bzw. Ausgestaltung der Grundsicherung

## 2. Politisches System

### 2.1 Politischer Entscheidungsprozess in Deutschland

- *Wie ist die Macht zwischen den Verfassungsorganen in Deutschland verteilt?*
- *Wie wirken die einzelnen Institutionen in Deutschland zusammen?*
- *Welchen Beitrag leisten Verfahren und Institutionen zur Regelungen und zum Schutz des friedlichen Zusammenlebens?*
  - a) Aufgaben des Bundestags
  - b) Arbeitsweise des Bundestags
  - c) Ggf. Formen von Gewaltenschränkung zwischen Legislative und Exekutive in der parlamentarischen Demokratie auf Bundesebene
  - d) Stellung des Abgeordneten (und ggf. Spannungsverhältnis von freiem Mandat und Fraktionsdisziplin)
  - e) Aufgaben der Bundesregierung
  - f) Ggf. Richtlinienkompetenz des Bundeskanzlers von Verfassungsnorm und Verfassungsrealität
  - g) Gang der Gesetzgebung
  - h) Entscheidungsfindungsprozess und Zusammenwirken von Bundesregierung, Bundespräsident, Bundestag und Bundesrat (Fallbsp.)
  - i) Mögliche Erweiterung des repräsentativen Systems der BRD durch plebiszitäre Elemente

### 2.2 Die Europäische Union

- *Welche Möglichkeiten haben die Bürger ihre Interessen in den politischen Entscheidungsprozess der EU einzubringen?*
- *Wie ist die Macht zwischen den Organen der EU verteilt?*
- *Wie wirken die einzelnen Institutionen der EU zusammen?*
- *Wie wirken sich die Entscheidungen der EU auf das Leben der Bürger aus?*
  - a) Beeinflussung des täglichen Lebens der EU-Bürger durch Entscheidungen der EU
  - b) Partizipationsmöglichkeiten der EU-Bürger
  - c) Ggf. Zuordnung der Partizipationsmöglichkeiten auf Gemeinde-, Landes-, Bundes- und EU-Ebene zu Modellen der plebiszitären und repräsentativen Demokratie
  - d) Organe der EU und Zusammenwirken im Entscheidungsprozess (ggf. Legitimation)
  - e) Ggf. Vergleich zwischen Organen der EU und Verfassungsorganen der BRD hinsichtlich deren Legitimation
  - f) Länderübergreifende Herausforderungen innerhalb der EU und deren Lösungsmöglichkeiten (Fallbsp.)